

 <p>Anno Accademico 2016-17</p>	<p>Università di Messina Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali COSPECS</p>
<p>Disciplina</p>	<p>Pedagogia speciale</p>
<p>CdL e CFU</p>	<p>L-19/L-20– Scienze della Comunicazione e della Formazione – 10 CFU</p>
<p>Sede di</p>	<p>Noto</p>
<p>Descrizione</p>	<p>La disciplina si occupa di esaminare criticamente, in prospettiva pedagogica, le problematiche concernenti la disabilità, e di analizzare i temi relativi alla cornice socio-culturale degli <i>Special Needs Education</i> (Bisogni Educativi Speciali - BES). Si tratta di bisogni particolari e specifici che nascono in relazione a situazioni di disabilità, devianza, difficoltà di apprendimento, svantaggio, emarginazione e marginalità. La disciplina si occupa, altresì, di delineare possibili scenari educativi in linea con le più recenti avanguardie scientifiche di settore.</p>
<p>Corso monografico</p>	<p>Il corso intende offrire strumenti teorici e pratici in ordine alle problematiche educative connesse alle condizioni di disabilità e di difficoltà di apprendimento. In particolar modo si analizzeranno i temi relativi ai disturbi dello spettro autistico e a quelli dell'iperattività attraverso lo studio delle principali teorie e procedure d'intervento pedagogico speciale, con specifico riferimento alle metodologie inclusive e ai processi educativi e rieducativi.</p>
<p>Testi obbligatori per programmi da 10 CFU</p>	<p>1) M. Pavone, <i>L'inclusione educativa</i>, Mondadori Università, Milano, 2014. 2) A. Goussot, <i>Autismo: una sfida per la pedagogia speciale</i>, Aras Edizioni, Fano (PU), 2012*. 3) S. Gatto, <i>Una sfida per l'educazione: l'iperattività</i>, Antonello da Messina. 4) F. Gatto, <i>Bisogni educativi speciali: criteri per una scuola inclusiva</i>, (articolo scaricabile on-line).</p> <p>*In alternativa (solo nel caso in cui il testo non fosse reperibile), il testo seguente:</p> <p>F. Corona, <i>Autismi: fenomenologia degli artefatti cognitivi. Archetipi inclusivi di didattica applicata</i>, Aracne, Roma, 2015.</p>
<p>Organizzazione</p>	<p>Oltre alle attività didattiche tradizionali legate all'espletamento del corso e quindi alla lezione <i>vis a vis</i>, si struttureranno momenti istruttivi e di valutazione formativa <i>on line</i>, attraverso</p>

	<p>l'utilizzazione di una piattaforma tecnologica, nella quale lo studente svolgerà una serie di lezioni, di lavori di gruppo, di prove, e verifiche. Tutto questo per garantire non soltanto una continua azione di monitoraggio e sostegno del percorso formativo, ma soprattutto per attuare momenti di pratica, in ambienti virtuali, utili agli studenti per la piena comprensione dei temi trattati.</p>
<p>Risultati di apprendimento attesi (Descrittori europei, titolo di studio, dm. 16.03.07 a.3, c.7)</p>	
<p>a) Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Conoscenza delle problematiche connesse alle condizioni educative "speciali": situazione di handicap, disabilità, difficoltà di apprendimento, svantaggio socioculturale, disagio, disadattamento, difficoltà esistenziali, rischio, devianza minorile. Conoscenza delle principali procedure d'intervento pedagogico con specifico riferimento ai processi educativi e rieducativi, alle metodologie inclusive, alla realizzazione di sistemi collaborativi fra famiglie, educatori, insegnanti, servizi territoriali, associazioni, etc.; comprensione delle principali procedure che sottostanno alle capacità di individuazione di situazioni educative speciali; comprensione delle dinamiche culturali, sociali, politiche, organizzative, umane, psicologiche, pedagogiche che entrano in gioco per l'esplicarsi di procedure educative speciali di sostegno.</p>
<p>b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Capacità di discriminazione e riconoscimento delle situazioni educative speciali; di analizzare la specificità dei casi particolari pur all'interno di contesti "categorizzanti"; di formulare ipotesi di soluzioni educativamente fondate; realizzare interventi educativi e rieducativi ; capacità di applicare una criteriologia di sostegno e inclusiva.</p>
<p>c) Abilità comunicative</p>	<p>Capacità di esprimersi in maniera chiara, con proprietà di scelta dei vocaboli, anche in relazione ai lessici professionali e scientifici della pedagogia e della pedagogia dei B.E.S.; di scrivere fluentemente ma senza verbosità, e sapendo variare le forme finali appositamente progettate allo scopo: dalla relazione didascalica e dettagliata, al <i>working paper</i> con funzione informativa sulle attività didattiche e i loro contenuti via via appresi; di utilizzare strumenti adeguati per la rappresentazione delle idee: dal <i>desktop presentation</i>, al multimedia, all'uso della grafica statistica, delle tabelle numeriche, dei grafi esemplificativi o simbolici, delle illustrazioni, fotografie, filmati e quant'altro richiesto dalla tecnologia di rappresentazione multimediale delle idee.</p>
<p>d) Autonomia di giudizio</p>	<p>Formazione di opinioni personali sui temi trattati e attitudine all'analisi critica dei problemi, evidenziando gli snodi argomentativi non sufficientemente convincenti o trasparenti nelle ipotesi apprese durante lo svolgimento del corso.</p>
<p>e) Capacità di apprendimento</p>	<p>Capacità di organizzazione dei materiali bibliografici e digitali utilizzati; capacità di analisi, di sintesi, progettuali, di</p>

	trasferimento dei saperi acquisiti in situazioni reali.
Note	Per l'orario delle lezioni, come per le informazioni generali, consultare la bacheca docenti del sito Web del Dipartimento, oppure il sito esterno ww2.unime.it/tecnologie_istruzione .
	Il docente: prof. Donatello Smeriglio