

# PROGRAMMA DEL CORSO (MODULO B) DI NEUROSCIENZE SOCIALI, ANNO ACCADEMICO 2018/2019

## Obiettivi Formativi

Il corso ha l'obiettivo di fornire una panoramica sulle basi neurofunzionali soggiacenti la cognizione e il comportamento sociale, incluse nozioni di base sulle tecniche utilizzate per lo studio di tali processi e le loro alterazioni in individui affetti da disturbi del sistema nervoso.

## Prerequisiti

- a) Conoscenza dell'inglese scientifico buona;
- b) Buone nozioni di neuroscienze di base;

## Contenuti del Corso

Il corso si propone di fornire conoscenze sui processi nervosi e i meccanismi funzionali alla base della cognizione sociale, del comportamento sociale, e delle loro alterazioni in individui con disturbi del sistema nervoso, analizzando sia i contributi teorici che sperimentali della letteratura recente. I temi affrontati includeranno i seguenti contenuti:

**Introduzione alle neuroscienze sociali; tecniche per lo studio del comportamento sociale; Seminario sull'applicazione della realtà virtuale nello studio del comportamento sociale; il cervello sociale nell'arco di vita; la percezione dell'altro; imitazione di azioni, e il sistema neuroni a specchio; Le basi nervose e i processi neurofisiologici nel comportamento morale; Il cervello e la decisione: menzogna e inganno, rimpianto e disappunto, scelte intertemporali; Seminario conclusivo introduzione alla psicologia sociale.**

## Metodi Didattici

Le lezioni includeranno rassegne introduttive sui diversi temi del corso, e presentazioni orali degli studenti basate sulla letteratura recente (vedi articoli proposti nella sezione testi di riferimento) e discussioni. Allo studente sarà pertanto richiesta una partecipazione attiva alle lezioni, ponendo domande sugli argomenti trattati (domande/critiche circa la metodologia, i risultati e la loro interpretazione), stimolando il dibattito e discutendo in modo critico gli articoli scientifici assegnati durante lo svolgimento del corso.

## Testi di riferimento

A) **Materiale didattico obbligatorio:** Lo studio del seguente materiale è necessario per il superamento dell'esame finale.

- Articoli scientifici e altro materiale relativo alle lezioni (slides) saranno disponibili di volta in volta al termine delle lezioni e/o sul sito web del corso (piattaforma e-learning).

- Giacomo Rizzolatti & Corrado Sinigaglia (2006). "So quel che fai. Il cervello che agisce e i neuroni specchio". Editore Cortina Raffaello.

Articoli scientifici da studiare:

- 1) [The effect of hunger and satiety in the judgment of ethical violations.](#) Vicario CM, Kuran KA, Rogers R, Rafal RD. Brain Cogn. 2018 Aug;125:32-36.
- 2) [Core, social and moral disgust are bounded: A review on behavioral and neural bases of repugnance in clinical disorders.](#) Vicario CM, Rafal RD, Martino D, Avenanti A. Neurosci Biobehav Rev. 2017 Sep;80:185-200
- 3) [Racial bias reduces empathic sensorimotor resonance with other-race pain.](#) Avenanti A, Sirigu A, Aglioti SM. Curr Biol. 2010 Jun 8;20(11):1018-22.
- 4) [In bad taste: evidence for the oral origins of moral disgust.](#) Chapman HA, Kim DA, Susskind JM, Anderson AK. Science. 2009 Feb 27;323(5918):1222-6
- 5) [Absence of embodied empathy during pain observation in Asperger syndrome.](#) Minio-Paluello I, Baron-Cohen S, Avenanti A, Walsh V, Aglioti SM. Biol Psychiatry. 2009 Jan 1;65(1):55-62.
- 6) [A bad taste in the mouth: gustatory disgust influences moral judgment.](#) Eskine KJ, Kacinik NA, Prinz JJ. Psychol Sci. 2011 Mar;22(3):295-9.
- 7) [Neurocognitive correlates of liberalism and conservatism.](#) Amodio DM, Jost JT, Master SL, Yee CM. Nat Neurosci. 2007 Oct;10(10):1246-7.
- 8) [The involvement of the orbitofrontal cortex in the experience of regret.](#) Camille N, Coricelli G, Sallet J, Pradat-Diehl P, Duhamel JR, Sirigu A. Science. 2004 May 21;304(5674):1167-70.

B) Materiale didattico per approfondimenti facoltativi: Letture opzionali per approfondimenti saranno suggerite sul sito web del corso.

- Aglioti Berlucchi, Neurofobia: Chi ha paura del cervello? Cortina, 2013

- **The functional role of the parieto-frontal mirror circuit: interpretations and misinterpretations.** Rizzolatti G, Sinigaglia C. Nat Rev Neurosci. 2010 Apr;11(4):264-74.

#### Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con 3 domande a risposta aperta da svolgersi in 80 minuti. L'esame è finalizzato a verificare le conoscenze acquisite circa i contenuti del corso. Si prevedono fino a 10 punti a domanda, attribuiti sulla base della correttezza e completezza della risposta. Il punteggio finale è dato dalla somma dei punti alle singole domande. La partecipazione attiva nel corso delle lezioni dà diritto a un bonus (variabile da 0 a 5 punti in base alla prestazione) che potrà essere utilizzato per integrare il voto dell'esame scritto e/o orale (in alternativa allo scritto).

**Orario di ricevimento:** Al termine delle lezioni

**Orario delle lezioni:** 09-12 e 14-17

**Giorni delle lezioni:** 28 Febbraio; 1, 4,5 e 6 Marzo